

# 沈阳体育学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持教学、科研、训练相结合,推进学校内涵发展、特色发展、创新发展,努力建设冰雪特色鲜明,行业领先的国内一流、世界知名体育大学。2018-2019 年度,学校抓住本科教学审核评估评建工作契机,本科教学工作迈向新台阶。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标定位及服务面向

人才培养总目标:培养思想品德优良、基础理论扎实、专业技能突出,具有创新精神和实践能力,适应社会需求的高素质应用型人才。

服务面向定位:立足辽宁,面向全国,为建设健康中国、体育强国作出应有贡献。

### 1.2 学科专业设置情况

学校现有体育教育学院、运动训练学院、武术与舞蹈学院、运动人体科学学院、社会体育学院、管理与新闻传播学院 6 个二级学院和思想政治理论课教学教研部承担本科教学任务。

目前,学校拥有体育学一级学科下所有二级学科硕士学位授予权,18 个本科专业涵盖教育学、管理学、文学、理学、艺术学等 5 个学科门类。2019 年,实际招生的有 13 个专业,教育技术学、英语、市场营销、舞蹈编导、旅游管理 5 个专业停招,网络与新媒体、体育经济与管理 2 个专业为毕业生不满 3 届的新专业。表 1 可见,目前本科专业布局结构为:理学专业 3 个,占 16.67%,文学专业 3 个,占 16.67%,管理类专业 4 个,占 22.22%,教育类专业 6 个,占 33.33%,艺术学专业 2 个,占 11.11%。

表 1 本科专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	授予学位门类
1	体育教育	040201	1954	4	教育学
2	运动训练	040202K	1989	4	教育学
3	武术与民族传统体育	040204K	1994	4	教育学
4	社会体育指导与管理	040203	1999	4	教育学
5	运动人体科学	040205	2001	4	教育学
6	休闲体育	040207T	2008	4	教育学
7	市场营销	120202	2001	4	管理学

8	体育经济与管理	120212T	2012	4	管理学
9	公共事业管理	120401	2004	4	管理学
10	旅游管理	120901K	2004	4	管理学
11	英语	050201	2004	4	文学
12	新闻学	050301	2004	4	文学
13	网络与新媒体	050306T	2012	4	文学
14	应用心理学	071102	2009	4	理学
15	运动康复	040206T	2008	4	理学
16	教育技术学	040104	2010	4	理学
17	舞蹈编导	130206	2011	4	艺术学
18	舞蹈表演	130204	2012	4	艺术学

### 1.3 在校生规模

学校目前全日制在校生总规模为 8175 人，其中本科生总数为 7249 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.79%。从在校生分布来看，我校是以培养本科生为主的高等院校。学校有国外全日制在校本科生 10 人。

### 1.4 本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 1751 人，实际录取考生 1751 人，实际报到 1733 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.97%。招收本省学生 651 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 12 个。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

现有专任教师 488 人、外聘教师 124 人，折合教师总数为 550 人。按折合在校生人数 9017.1 计算，生师比为 16.39。

专任教师中具有高级职称的专任教师 243 人，占专任教师的 49.8%；具有正高级职称的专任教师 66 人，占专任教师的 13.52%，专任教师职称结构分布合理，发展态势稳定。具有博士和硕士学位的专任教师 422 人，占专任教师的 86.48%。45 岁以下中青年教师 339 人，占专任教师总数的 69.47%，占比较高；“双师型”教师 137 人，占专任教师的 28.07%。

现有省级高层次人才 32 人，其中 2018 年当选 4 人。省部级教学团队 6 个。

表 2 专任教师职称结构表

职称	数量	比例 (%)
正高级	66	13.52
副高级	177	36.27
中级	213	43.65
初级	32	6.56

表 3 专任教师学历结构表

学位	数量	比例 (%)
博士	103	21.11
硕士	319	65.37
学士	66	13.52

表 4 专任教师年龄结构表

年龄	数量	比例 (%)
35 岁及以下	89	18.24
36-45 岁	250	51.23
46-55 岁	104	21.31
56 岁及以上	45	9.22

## 2.2 本科主讲教师情况

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 689 门,3120 门次。高级职称教师承担的课程门数为 466,占总课程门数的 67.63%;课程门次数为 1684,占开课总门次的 53.97%。

正高级职称教师承担的课程门数为 169,占总课程门数的 24.53%;课程门次数为 367,占开课总门次的 11.76%。其中教授职称教师承担的课程门数为 168,占总课程门数的 24.38%;课程门次数为 364,占开课总门次的 11.67%。

副高级职称教师承担的课程门数为 381,占总课程门数的 55.3%;课程门次数为 1323,占开课总门次的 42.4%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 366,占总课程门数的 53.12%;课程门次数为 1266,占开课总门次的 40.58%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 65 人,我校现有教授职称教师 73 人,主讲本科课程的教授比例为 89.04%。

我校有省级教学名师 7 人,本学年主讲本科课程的省级教学名师 7 人,占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 45 人,占授课教授总人数比例的 69.23%。高级职称教师承担本科专业核心课程 171 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 72.15%。

## 2.3 教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 2620 万元,本科实验经费支出为 280 万元,本科实习经费支出为 205 万元。生均教学日常运行支出为 3650.55 元,生均实验经费为 390.14 元,生均实习经费为 285.63 元。教学经费能够较好地满足人才培养需要。图 1 为近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费。

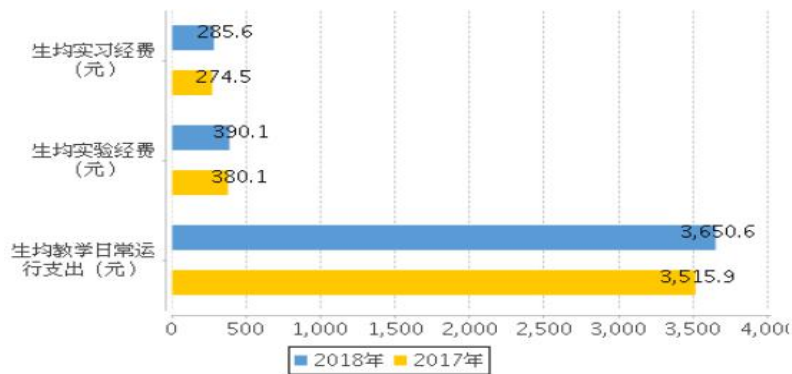


图1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 2.4 教学设施应用情况

### 2.4.1 教学用房

根据2019年统计，学校总占地面积112.539万 $m^2$ ，产权占地面积为112.539万 $m^2$ ，绿化用地面积为34.21万 $m^2$ ，学校总建筑面积为30.392万 $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共187003.81 $m^2$ ，其中教室面积12291.05 $m^2$ ，实验室及实习场所面积17015.33 $m^2$ 。拥有体育馆面积102021.97 $m^2$ 。拥有运动场面积240820 $m^2$ 。

按全日制在校生8175人算，生均学校占地面积为137.66（ $m^2$ /生），生均建筑面积为37.18（ $m^2$ /生），生均绿化面积为41.85（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为22.88（ $m^2$ /生），生均实验、实习场所面积2.08（ $m^2$ /生），生均体育馆面积12.48（ $m^2$ /生），生均运动场面积29.46（ $m^2$ /生）。

### 2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.493亿元，生均教学科研仪器设备值1.66万元。当年新增教学科研仪器设备值1515.77万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的11.30%。

学校教学实验仪器设备3787台（套），合计总值0.943亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备191台（套），总值6249.35万元，按本科在校生7177人计算，本科生均实验仪器设备值13139.19元。建有省部级实验教学中心4个。

### 2.4.3 图书馆及图书资源

截至2018年底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积12552.21 $m^2$ ，阅览室座位数1187个。图书馆拥有纸质图书87.323万册，当年新增28096册，生均纸质图书96.84册。图书馆还拥有电子期刊28.542万册，学位论文520.668万册。2018年图书流通量达到1.501万本册，电子资源访问量16.49万次，当年电子资源下载量16.562万篇次。

### 2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 600Mbps。网络接入信息点数量 12856 个。电子邮件系统用户数 313 个。管理信息系统数据总量 121.24GB。信息化工作人员 7 人。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

##### 3.1.1 专业基本情况

我校现有国家级特色专业 2 个，为运动训练、运动人体科学专业。省级示范（特色）专业 7 个，为体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、运动人体科学、新闻学、市场营销。省级一流本科教育示范专业 4 个，为体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、体育经济与管理。省级综合改革试点专业 2 个，为运动训练、社会体育指导与管理。省级创新创业教育改革试点专业 3 个，为运动训练、体育经济与管理、网络与新媒体。辽宁省向应用型转变试点专业 5 个，为运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、休闲体育、舞蹈表演。辽宁省向应用型转变示范专业 2 个，为社会体育指导与管理、运动训练。

我校专业带头人总人数为 17 人（舞蹈表演专业和舞蹈编导专业为同一带头人），其中具有高级职称的 16 人，所占比例为 94.12%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 52.94%。现在执行的 2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科 2019 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	74.58	23.59	31.80
文学	84.78	15.22	23.89
理学	92.96	7.04	28.87
管理学	81.68	13.04	22.52
艺术学	86.97	13.03	17.00

##### 3.1.2 专业建设情况

建立专业动态调整机制，不断优化专业结构和布局。2018 年，学校确定体育教育、运动训练、民族传统体育、舞蹈表演、社会体育指导与管理、休闲体育、运动人体科学、运动康复、新闻学、网络与新媒体 10 个本科专业为加强建设专业。体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、体育经济管理专业入选以面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标的辽宁省一流本科教育示范专业建设项目。2016 年停招的舞蹈编导、旅游管理、教育技术学、英语、市场营销专业的教师分流问题基本得以合理解决，有限资源得到科学配置，办学活力明显增强。坚持社会需求导向，强化质量意识，调减本科招生规

模，2019年单招专业规模减少98人，初步形成规模、结构、质量、效益协调发展的专业建设与发展格局。本科教学工作审核评估后，按照专家提出的意见，结合学校教育教学综合改革进程，新一轮本科专业培养方案修订工作的指导思想已经基本确定，新培养方案的修订将成为推进本科教学水平再上新台阶的重要契机。围绕本科教学审核评估工作组织专业自评，组织专家组对各专业建设发展规划和自评报告进行诊断，查找专业建设中存在的问题，并提出整改意见和措施。

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 优质课程资源

学校建有1门国家级精品在线开放课程，2门省级精品资源共享课，2门省级精品视频公开课，使用MOOC课程47门。学校面向辽宁省高校开放国家级精品视频课、辽宁省和学校精品课程。《野外生存活动指南》《运动解剖学》《新闻采访学》等课程被沈阳师范大学、沈阳农业大学等高校选用。学生参与辽宁省大学生在线学习跨校修读，选用《公关与沟通》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等外校大学生跨校修读学分课程，共118人次利用省级跨校修读学分平台获得学分。

为推动课程改革与创新，促进优质教育资源应用与共享，按照国家精品在线开放课程建设标准，学校投入75万立项建设5门校级在线开放课程。5门课程现已建设完成并在线投入使用，并已被9307位校内外用户选用学习。

### 3.2.2 课程建设情况

#### 3.2.2.1 部分课程教学大纲的修订

根据审核评估专家意见，开展本科考试改革，为保证教学大纲与考试改革的有效衔接，2019年6月，对部分课程教学大纲进行修订，共计218门。修订后的教学大纲要求课程考核内容和考核方式体现赋分过程材料，规定成绩评定的各组成部分（平时、实践、实验、理论等）中任何部分不及格则该门课程不及格，全部术科课程应安排理论授课学时及相应的理论考试，全部理论课程不再占用课内学时进行复习和答疑，进行课内实训的课程需要重新设计课内实训内容体系和考核方式。

#### 3.2.2.2 班额统计

近两学年班额统计情况详见表6。

表6 近两学年班额统计情况表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	97.97	39.45	97.21
	上学年	98.27	48.46	94.36
31-60 人	本学年	2.03	31.19	2.25
	上学年	1.23	26.15	3.37
61-90 人	本学年	0	19.27	0.09
	上学年	0.25	14.62	1.23
90 人以上	本学年	0	10.09	0.45
	上学年	0.25	10.77	1.05

### 3.3 考试改革

结合审核评估专家提出的学生“厌学严重”“试卷命题难度低”“术科无理论考试”意见，深入查找问题原因，提高结业考试难度，以严抓考风考纪为突破口，相继出台《关于理论考试试卷命题的要求》《关于本科理论课程开展试题库建设工作的通知》《关于修订部分课程教学大纲工作的通知》《关于部分课程大纲修订工作反馈情况的通知》《关于开展教考分离考试模式工作的通知》《关于进一步加强考试工作的通知》《关于进一步加强考试管理工作的通知》《术科课程教考分离工作细则》，共 8 项工作要求，统筹推进考试改革。取消清考，校内多部门联动，对本科考试齐抓共管，形成合力，2019 年累计处理考试违纪学生 135 人，是 2016-2018 年三年间处理违纪人数 34 人的近 4 倍，考风考纪明显好转。根据辽宁省教育厅下发《关于开展普通高等学校本科教学质量监测评价工作的通知》要求，组织理论课程和术科理论课的试题库建设，从 2019 年 5 月开始至 11 月，分四个阶段完成各专业培养方案本科理论必修课程试题库建设。严抓考风考纪、教考分离、试题库建设三位一体的考试改革，与多年来学校建立的学业预警机制共同为进一步端正学风，以考促学、以考促教，发挥重要的导向与调控作用。

### 3.4 教学改革研究与竞赛

我校获省部级教学成果奖 10 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 14 项。2018 年教师主持省级以上本科教学工程（质量工程）建设情况详见表 7。

表7 2018 年教师主持省级以上本科教学工程（质量工程）建设情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	1	1
大学生校外实践教育基地	0	2	2
实验教学示范中心	0	1	1

#### 3.4.1 高等教育内涵发展项目建设情况

开展部分 2015 年度学校教学委托课题结题验收工作，严格项目研究的质量

管理，参加验收的 6 项课题达到结题要求，通过结题验收。组织教师参加由辽宁省教育厅举办的第二十三届教育教学信息化大赛，我校有 5 项参赛作品获奖，其中 5 项课件作品获奖，9 项微课作品获奖，1 项信息化教学课程案例。

### 3.4.2 教师教学培训与评优情况

2018 年底，学校专门成立教师教学发展中心，助力教师职业发展，全面开展教师教学能力提升培训，迄今已经累计开展校内外教师培训 17 次，培训教师 619 人次。组织开展沈阳体育学院 2018 年度青年教师“优秀课”评选工作，经过专家随机听看课、教师课程改革报告、学生评教、专家集中听看课（录像）四个阶段评审，有 15 名教师获得校级“优秀课教师”荣誉称号，其中学科教师 6 人，术科教师 9 人。

为鼓励广大教师全力投身教学，不断更新教育理念，推动本科教学改革，提高教学质量，奖励长期从事课堂教学、经验丰富、成绩优异的教师，学校继续组织开展校级教学名师评选活动，通过资格审查、专家组听看课、评阅申报材料，最终授予张海平教授、程文广教授沈阳体育学院第六届“教学名师”荣誉称号。其中程文广教授被评为 2019 年辽宁省教学名师。

## 3.5 实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 278 门。学校有实验技术人员 13 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 30.77%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 38.46%。

继续组织开展 2017 级、2018 级专业技能实训周活动。各学院在活动内容设计、组织和安排都力求创新，突出专业特色，追求实效。体育教育学院以技能测试和教师资格证考试培训为主题组织实训；运动训练学院以专项技能竞赛和创新创业培训为主题组织实训；武术与舞蹈学院专业以技能竞赛与规则、裁判法培训为主题组织实训；运动人体科学学院采用专业技能培训和实践观摩的形式组织实训；社会体育学院围绕社会调查设计竞赛和校外新兴项目体验组织实训；管理和新闻传播学院根据专业特点采用讲、赛、评的形式组织实训。

## 3.6 毕业论文（设计）

本学年我校本科生毕业论文（设计）选题 1724 个，共有 304 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.58%，平均每位教师指导学生 5.54 人。

继续使用大学生论文检测系统对本科毕业论文（设计）进行学术不端行为检测，并严格按照管理办法对不符合规定的论文进行处理。为保证毕业论文（设计）答辩会场良好秩序，组织教学督导组专家对各教研室答辩会场秩序进行检查。检



查工作对提高答辩质量起到了一定作用。

根据本科教学审核评估和学校教学工作安排,学校组织各二级学院对所辖教研室指导的 2019 届本科毕业论文(设计)全部进行自查。检查内容包括二级学院《毕业设计实施细则》的执行情况;毕业论文(设计)总体情况;指导教师配备情况;选题的意义和难度;开题报告撰写的规范性和内容质量;指导情况记录本的规范性和内容质量;论文(设计)规范性;论文(设计)内容质量;评阅表的规范性和内容质量;答辩情况;文字复制比检测情况等。学期末,学校组织专家对各二级学院自查情况进行了检查。

根据《沈阳体育学院本科生毕业设计(论文)管理办法》文件要求,组织开展了 2019 届本科优秀毕业论文(设计)评选工作。经各二级学院推荐,学校三轮评审,评选出一等奖 10 篇,二等奖 31 篇。

### 3.7 学生创新创业教育

开展创业培训项目 333 项,创新创业讲座 5 次。拥有创新创业教育专职教师 8 人,就业指导专职教师 10 人,创新创业教育兼职导师 386 人,组织教师创新创业专项培训 3 场次,至今有 800 余人次参加了创新创业专项培训。

开设创新创业教育课程 3 门,开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

本学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 17 个(其中创新 3 个,创业 14 个),省部级大学生创新创业训练项目 33 个(其中创新 10 个,创业 23 个)。获国家级本科创新创业竞赛二等奖(银奖)2 项,三等奖(铜奖)15 项,辽宁省本科创新创业竞赛特等奖 1 项,一等奖 15 项,二等奖 10 项,三等奖 20 项。其中,第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项,铜奖 2 项,省赛金奖 4 项,成绩名列辽宁省第二名。

## 4 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标

学校本科专业培养目标的确定,既与学校办学定位、人才培养总目标相符合,又突出专业人才培养特色;既兼顾学校自身条件和办学特色,又对经济社会发展需要和学生未来发展需求进行研判;既包含专业共性的基本培养目标,又包含了分专业培养目标。学校对专业共性基本培养目标的总体要求为:适应经济社会发展要求,培养德、智、体、美全面发展,基础理论扎实,专业技能突出,具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。分专业培养目标在专业共性基本培养目标的基础上,进而对专业就业领域提出了具体表述要求。学校人才培养总目标与专业培养目标均定位于培养适应社会需求的应用型人才,体现了社会人才培养需求的适应性。

## 4.2 专业培养条件

教学经费投入稳步增长，学年专项教学经费 2189.00 万元。现有教学设施符合《教育部普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）文件规定，课堂教学设施满足各专业教学需要，辅助教学设施功能齐全，教学、科研设施开放有序、服务能力强，教学信息化基础硬件设施完善，管理系统建设持续推进，教学资源信息化建设初见成效。

本科专业专任教师数量和结构统计见表 8。

表 8 各专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040104	教育技术学	6				0
040201	体育教育	100				19
040202K	运动训练	102				18
040203	社会体育指导与管理	37				5
040204K	武术与民族传统体育	23				7
040205	运动人体科学	14				1
040206T	运动康复	14				2
040207T	休闲体育	23				2
050201	英语	4				0
050301	新闻学	15				1
050306T	网络与新媒体	16				0
071102	应用心理学	9				0
120202	市场营销	3				0
120212T	体育经济与管理	12				1
120401	公共事业管理	7				0
120901K	旅游管理	6				0
130204	舞蹈表演	29				9
130206	舞蹈编导	2				0

学校重视实践教学环节建设，着力构建并运行专业实践教学体系，经过多年建设与检验，各专业已经形成较为完善的实践教学体系。实践教学环节落实依据本科专业培养方案，学校提供组织保障、制度保障、运行机制保障和经费保障，专业技能实训、核心课程实训、学生课外实训、学生实习等实践教学环节开展情况良好。各专业实践教学与实验教学学分统计情况见表 9。

表9 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性 实践环节	实验教学	课外科技 活动	实践环节 占比	实习实训 基地数量	当年接收 学生数
040104	教育技术学	20	24	1	24.84	3	0
040201	体育教育	36	2.75	0	46.15	143	845
040202K	运动训练	35	3	0	45.75	22	112
040203	社会体育指导与管理	49.4	3	0	63.74	29	165
040204K	武术与民族传统体育	27	0	0	35.53	2	18
040205	运动人体科学	36	23	0	46.15	17	19
040206T	运动康复	52	36	0	60.47	21	23
040207T	休闲体育	51.25	2	0	66.56	32	91
050201	英语	20	0	0	24.24	3	2
050301	新闻学	28	9	3	36.36	6	1
050306T	网络与新媒体	34	22	0	44.16	4	1
071102	应用心理学	33	8	0	46.48	14	19
120202	市场营销	29	0	0	34.73	5	24
120212T	体育经济与管理	34	0	0	44.16	7	70
120401	公共事业管理	34	0	0	44.16	8	54
120901K	旅游管理	29	19	0	34.32	0	0
130204	舞蹈表演	37	0	0	40.44	7	24
130206	舞蹈编导	23	0	0	27.06	0	0
全校校均		33.76	8.43	0.22	42.33	17.94	81.56

### 4.3 专业培养机制

根据适应社会需求的应用型人才培养目标对专业建设和课程建设提出的要求，学校制定《沈阳体育学院本科专业培养方案管理办法》，周期性组织本科专业培养方案的论证和修订，建立培养方案管理的微调审批机制。学校积极参加辽宁省专业综合评价、新设本科专业评估，依据评价结果，立足专业建设现状，近几年学校陆续主动停招5个对学校办学定位、办学特色支撑不明显，不适应社会经济发展需求，全省同类专业中办学水平较低的本科专业。根据《辽宁省教育厅关于进一步优化高等学校学科专业结构的指导意见》（辽教发〔2017〕94号）文件精神，学校专业结构优化调整工作目标、原则和实施效果符合辽宁省教育厅工作要求，走在省内高校前列。各专业优化调整课程体系结构，增加社会适应性强、发展前景广阔，对人才培养目标实现和学生就业贡献较大的课程和教学内容，调整或删减贡献率低、适应性差的课程和教学内容。各专业按照专业能力分析设置课程，构建合理课程体系，突出专业课程设置与行业需求的对接。

学校把立德树人作为学校教育工作的根本任务，育人为本的教育理念贯穿专业人才培养全过程，党政协同、全程全员全方位育人工作机制运行良好。学校建有党委统一领导，党政齐抓共管，职能部门、二级学院（部）协同配合，学

生工作部、团委干部和思政课教师、大学生心理健康教育教师、本科生导师各司其责的全方位德育网络体系。为建立师德优良的高素质师资队伍，学校制定并落实《沈阳体育学院师德建设长效机制实施办法（试行）》，强化师德建设，明确规定在人才引进、职称评审、年度考核、聘期考核、岗位聘用、干部选拔、评奖评优和绩效考核等环节对师德师风进行审核，坚决执行师德“一票否决制度”。为落实立德树人根本任务，充分发挥各类课程的协同育人功能，学校开展课程教学大纲审查工作，从大纲的制定和实施上，保证从“德育课程”到“课程德育”、从“思政课程”到“课程思政”的“大德育”“大思政”范式转换，使立德树人渗透在各学科、各课程、各堂课教学中，渗透在每个学生管理环节里。

#### 4.4 专业培养成效

建立校院二级教学督导联合巡查课制度、教学信息反馈制度、课堂双向反馈制度、本科生导师制、考试监察小组工作机制、学业预警机制，系列制度和机制的建立增强教师课堂教学、学生课堂学习环节的督导和监控。建立教师与辅导员沟通机制，教师教学得到有针对性的反馈，学生课堂学习行为、考风考纪得到有效规范，学业得到督促。学校业已形成多方协同、齐抓共管的学风建设格局，学风建设呈现良好态势。

专业主动对接辽宁经济社会发展需求，力求转型发展。专业设置创新创业教育课程，鼓励学生参加“大学生创新创业训练计划项目”和相关赛事，以大学生创新创业基地项目为依托，创新创业训练计划项目和创新创业大赛成果喜人，获得省级及以上大学生创新创业类竞赛 146 项，获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项、铜奖 3 项，省赛金奖 6 项。在校本科生科研论文、职业资格证书获得结出硕果，专业人才培养特色得以彰显。

### 5 本科教学质量保障体系

#### 5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校以教学工作为中心，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路。2018-2019 学年，学校领导高度重视本科教学工作，亲自参与教育教学工作方针政策的制定，强化制度的监督和执行，2019 年 5 月学校接受教育部本科教学工作审核评估。学校党委常委会、院长办公会召开会议专门研究本科教学工作；各职能部门都围绕育人开展工作，主动为教学服务。学校保障本科教学的经费投入，为教学资源的合理配置提供政策支持和制度保障。学校切实加强教学建设，深化教学改革，强化教学质量监控，把主要精力投入到本科教学工作上来，全面推进人才培养质量的提升。

## 5.2 领导班子研究本科教学工作情况

学校继续强化领导班子研究本科教学工作。学校党委常委会、院长办公会围绕本科教学工作审核评估相关工作部署、机构调整、专业建设、本科教学内涵发展项目建设、创新创业教育、教学管理规章制度修订与完善、实践实验教学等多方面内容，37个工作事项，先后召开20次会议进行专题研究。学校坚持落实教学工作总结会议长效机制，坚持对本科教学工作阶段性总结，对新学期教学工作进行规划，学校领导班子出席会议，并对教学工作提出相关要求，充分体现出学校领导班子对本科教学工作的重视。

学校坚持并完善三级教学例会制度，学校、二级学院（部）和教研室每周均召开教学例会落实教学工作安排，解决教学中存在的问题，并对一周教学工作进行总结与反馈，指导后续教学工作的开展。

学校深入落实校领导听看课制度，学校领导在学年内有针对性地进入课堂进行教学巡视，了解一线教师基本教学情况。

## 5.3 学校出台的相关政策措施

学校高度重视并组织开展规章制度建设与修订工作，坚持依法、依规治校，学年内增补《沈阳体育学院课堂教学管理办法》《沈阳体育学院本科教学事故认定和处理办法的补充规定》等多项制度，不断提升学校教学管理的制度化、规范化、科学化水平，为学校本科教学工作的有序开展提供强有力的政策支持与保障。

## 5.4 本科教学质量保障体系建设与运行

学校深入推进本科教学质量保障体系的运行与完善工作，对已经构建完成教学质量保障体系的教学质量目标系统、教学资源保障系统、教学与管理过程系统、教学质量监控反馈与改进系统4个子系统的质量控制点、质量标准内容进行了修订与完善，以保证其更好地运行与发挥应有的功效。

学校依据教学质量保障体系闭环运行的要求，明确二级学院（部）、职能部门的具体职责，使各部门、单位各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，扎实推进教学质量的巩固与提升。学校深入开展教学质量检查与监控，充分运用视频监控系統，对本科教学情况进行实时监控。

## 5.5 日常监控及运行情况

学校大力推进教学工作质量检查的常态化运行，加强对教学运行、教学工作各环节的日常监控，有效地保证本科教学质量。学校教学工作检查和监控主要内容如下：

### 5.5.1 教学单位教学工作计划落实检查

学校组织开展二级学院（部）教学工作计划落实情况检查，以深入总结教学与管理经验。每学期末，教务处组织由校领导、督导组 and 资深教授组成的专家组对二级学院（部）的阶段性的工作情况进行“把脉诊断”，总结教学与管理过程中创新与不足，对相应问题提出指导意见，进一步明确二级学院（部）工作方向。

#### 5.5.2 教学秩序常规检查

学校继续常态化、制度化开展教学秩序检查工作。为了规范教学秩序，提高教学质量，学校、各二级学院（部）组成联合督导组经常性对师生出勤、课堂纪律、教师教学文件、教师教学规范、规章制度执行和教学基本设施运行等情况进行检查，并对检查情况进行及时通报与处理。

#### 5.5.3 课堂教学检查

为巩固审核评估取得的成果，保持教学工作状态优质高效运行，根据《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》，制定并实施《本科课堂教学管理办法》《教学事故认定和处理办法的补充规定》，组建校院联合教学督导组每周对教学楼、各场馆场地的教师课堂教学情况进行1次全覆盖式督导巡查，并不定期深入课堂听看课，对教学存在问题的教师课堂教学进行重点督导。校级教学督导组专家每天利用视频监控设备或通过实地监控对教师调代课落实情况及教学秩序进行常规检查和听看课。二级学院教学督导组对节假日后师生教学状态及日常教学秩序进行常规监控。检查结果在每周学校教学例会给予通报。2018年11月以来，依据学校《教学事故认定和处理办法》，累计认定和处理I级教学事故1人，II级教学事故2人，III级教学事故5人，通报批评6人，处理结果对教师的警示作用极强。通过系列考试改革强化学风建设，通过联合督导机制加强师德师风建设，引导课堂教学双主体投入学业学习和加大课堂教学投入，贯彻了教育部提出的“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”的工作要求，保证本科课堂教学质量的稳步提升。

#### 5.5.4 试卷管理质量监控

依据本科教学审核评估工作要求，为提高试卷管理水平，学校继续组织开展试卷质量检查工作。本学年，学校采取二级学院（部）试卷全覆盖自查和学校专家抽检指导两种方式，对评估范围内所有试卷质量进行严格把关，对存在问题进行整改，进一步促进试卷管理工作的规范化和制度化。

#### 5.5.5 教学督导机制

学校高度重视教学督导机制在教学管理和教学监控中的重要地位，积极推动二级督导联动机制，针对性地对教师课堂教学进行督导，有效地促进教学质量的提升。在本学年的日常管理中，学校和二级学院（部）教学督导深入落实听看课制度，强化对教师教学过程直接指导，明确教学例会通报教学督导内容和定期督导简报制度。

### 5.5.6 学业预警监控

为进一步加强学生的学业管理,提高学生自我管理、自我约束能力,使学校、家长共同协作帮助学生端正学习态度,顺利完成学业,达到教与学、教与管“双赢”的良好效果,学校继续推进学业预警工作,2018-2019 学年内给予 21 名学生学业预警,给予 11 名学生编入下一年级处理。

### 5.5.7 学生教学信息反馈

为充分发挥学生在课堂教学过程中的主体地位,学校继续选聘学生教学信息员反馈本科课堂教学基本情况,本学年,学校继续补充学生信息员队伍,教学信息员队伍达到 296 人,在新生班每班新聘一名教学信息员,并在培训后开展课堂教学信息反馈工作。学生教学信息反馈工作能够将教师课堂教学表现及时通报给学生所属二级学院,便于课堂教学问题的及时处理与解决。

## 5.6 本科教学基本状态分析工作情况

学校相关职能部门和单位通过对年度工作的详细梳理,总结工作任务落实情况,分析存在问题,形成年度质量分析报告和自评报告,二者也成为学校总结和分析全校工作的基本信息和数据来源。学校在教育厅网站和门户网站发布《本科教学质量报告》,校内发布教学督导工作简报。本科教学基本状态数据和信息的发布,得到校领导和相关部门、单位的重视。对于存在的问题和关乎学校发展的重大问题,校领导召集相关部门和单位进行有针对性地研讨和调研,形成解决方案,部分问题体现在工作规划或工作计划中。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度情况

为了解在校学生的学习满意度情况,我校开展了学生学习满意度调查。学校组织专家设计调查问卷,统一安排调查工作进度。各学院结合学生的实际情况,组织实施问卷发放、回收和数据统计工作,累计回收有效问卷 3676 份。表 10 可见,学生对在校学习持满意和基本满意态度的占 95.7%,学生学习满意度较高。

表 10 学生满意度调查情况一览表

专业名称	满意		基本满意		不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
体育教育	1128	91.5	99	8	6	0.5
运动训练	242	54.14	143	31.99	62	13.87
民族与传统体育	185	92.5	15	7.5	0	0
舞蹈表演	155	77.5	41	20.5	4	2
舞蹈编导	17	100	0	0	0	0
应用心理学	76	91.6	7	8.4	0	0
运动人体科学	83	82.2	14	13.9	4	3.9
运动康复	97	71.9	30	22.2	8	5.9

社会体育指导与管理	506	93	30	5.5	8	1.5
休闲体育	283	84	26	7.7	28	8.3
公共事业管理	14	40	14	40	7	20
旅游管理	20	61.65	11	35.85	1	2.5
体育经济与管理	45	49.575	34	39.175	11	11.225
市场营销	5	41.6	7	58.4	0	0
网络与新媒体	40	60.5	16	26.175	9	13.25
新闻学	68	72.125	15	17.375	6	7.5
英语	23	88.25	3	8.8	1	2.95
教育技术学	24	83	4	14	1	3
总计	3011	81.9	509	13.8	156	4.3

## 6.2 毕业情况

2019 年共有本科毕业生 1805 人，实际毕业人数 1758 人，毕业率为 97.4%，学位授予率为 100%。

## 6.3 就业与攻读研究生情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.57%。升学攻读研究生 109 人，占 6.20%，其中出国（境）留学 17 人，占 1.03%。

## 6.4 毕业生就业评价及社会用人单位对毕业生评价情况

学校利用第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思实施毕业生培养质量评价，调查面向 2018 届本科毕业生 1922 人，共回收问卷 874 份，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面。实施 2018 年用人单位评价，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对毕业生的使用评价等方面的内容。

### 6.4.1 毕业生的工作与专业相关度

2018 届毕业生的工作与专业相关度为 73.09%。

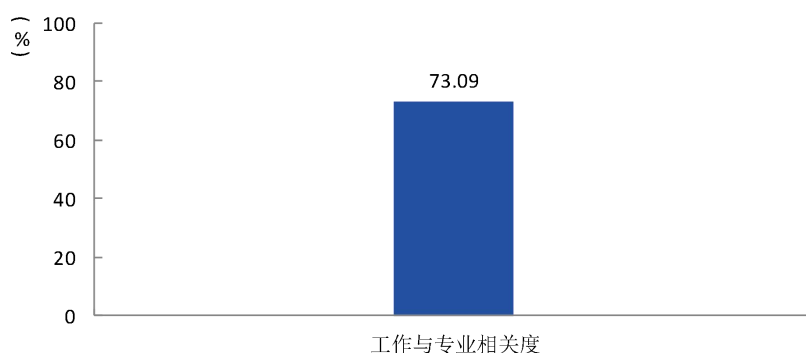


图 2 毕业生工作与专业相关度

### 6.4.2 毕业生的就业现状满意度

2018 届毕业生的就业现状满意度为 76.61%。



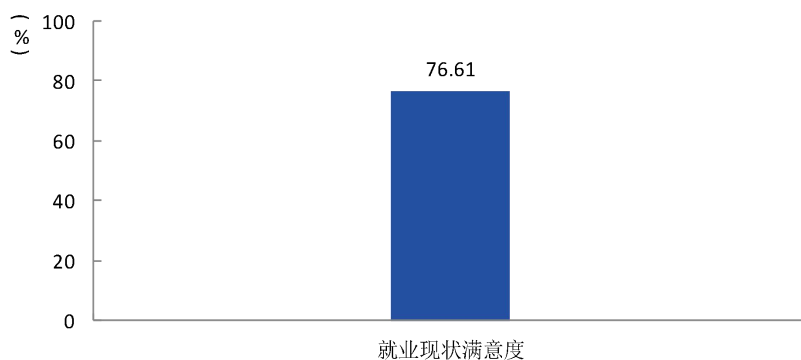


图3 毕业生就业现状满意度

#### 6.4.3 毕业生的职业期待吻合度

2018 届毕业生的职业期待吻合度为 63.59%。

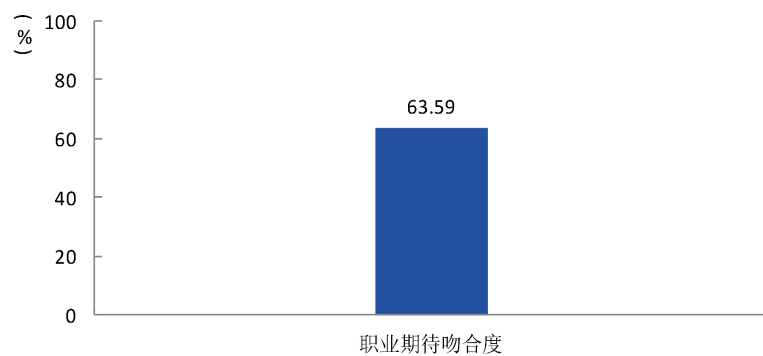


图4 职业期待吻合度

#### 6.4.4 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生的总体满意度为 97.92%。

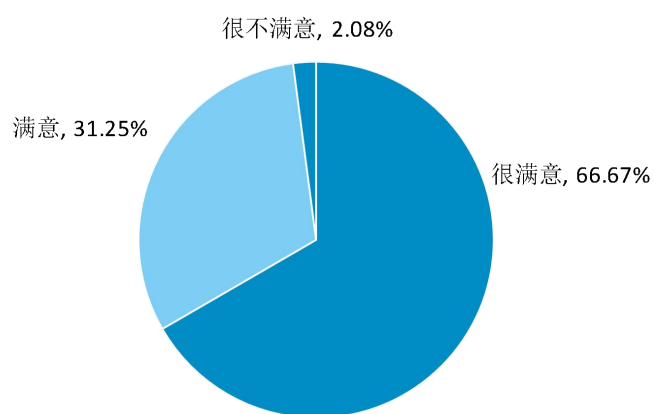


图5 用人单位对本校毕业生的总体满意度

#### 6.4.5 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

来学校招聘过的用人单位中, 有 97.83%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

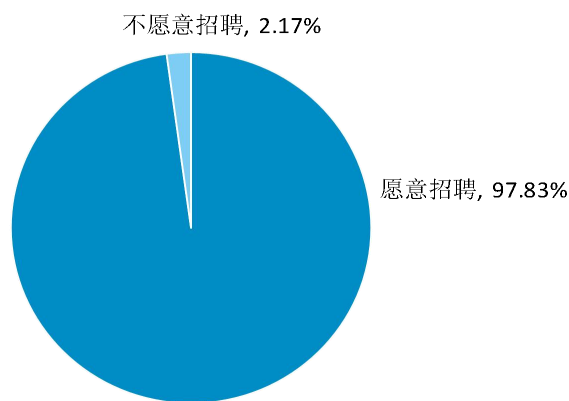


图 6 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

## 6.5 学生竞训成绩

通过增加校内竞赛项目，延长校内竞赛时间，校代表队运动成绩取得新突破。校滑雪登山、花式跳绳、板球代表队代表国家参加洲际赛事；板球、攀岩、健美操、啦啦操、瑜伽等代表队参加全国锦标赛、冠军赛、公开赛等全国赛事；田径、篮球、脚斗士、武术套路、武术散打、乒乓球、网球、排球等代表队参加全国体育院校锦标赛；攀岩、武术套路、武术散打、排球、篮球、足球、高尔夫球、街舞、瑜伽、体育舞蹈、健身健美、啦啦操、跆拳道品势等代表队参加全国大学生比赛；田径、游泳、武术套路项目再次牵头组建辽宁省代表队，备战全国第十四届学生运动会。全年 34 支校代表队 611 人次参加 35 项省级以上体育竞赛，占校代表队运动员数的 83.93%，共获省级以上体育竞赛冠军 72 个、亚军 46 个、季军 62 个。

## 7 特色发展

### 7.1 聚焦冰雪特色，人才培养成效显著

为保障冰雪人才培养的有效实施，2018 年，投入 1.2 亿元建成容纳两个标准短道速滑场地的大型室内冰上运动综合馆，并正式投入使用。本学年学校与辽宁师范大学签署联合培养博士研究生协议，2019 年招收计划单列的联合培养博士研究生 4 人。按照现行培养方案，为 11 个专业、92 个教学班、2063 名学生开设滑雪课累计 2788 学时，基本实现冰雪课程全覆盖。滑雪课程的开设，培养出大批专业滑雪教练员和裁判员，助推冰雪产业与冰雪运动的发展。

### 7.2 优化专业结构，优势专业建设取得新突破

学校建立专业动态调整机制，不断优化专业结构。科学配置有限资源，合理解决停招专业教师分流问题，提高办学活力。坚持社会需求导向，强化质量意识，调减本科招生规模，2019 年单招专业规模减少 98 人，专业建设与发展充满活力。体育教育、运动训练、社会体育指导与管理 3 个专业被评为省级首批一流本科教

育示范专业，体育经济与管理专业被评为第二批省级一流本科教育示范专业。

### **7.3 推进人才强校战略，建设高素质教师队伍**

学校构建汇聚高层次人才和培育优秀青年人才的政策制度和学术环境。2018年，全面实施新的教师分配制度、职称评审和聘期岗位管理办法，遴选出首批“兴体英才计划”30人，对领军人才、拔尖人才、优秀人才每月分别给予7000元、3500元、2000元的人才津贴，同时为领军人才、拔尖人才配备独立研究室。

## **8 需要解决的问题及相应措施建议**

### **8.1 凝心聚力形成共识，铸建教育改革思想堡垒**

开展全校范围的新时代教育思想大讨论，形成广泛的思想共识，进一步完善和实施教育综合改革方案，为有序推进与社会需求相适应的人才培养体制机制改革，加强内部治理，不断强化办学主体的市场意识构筑思想基础。

### **8.2 厘清培养目标，修订本科专业培养方案**

进一步厘清本科人才培养目标，尤其是体育类专业应用型人才培养目标，完成新一轮本科专业培养方案的编制与修订，结合新大学教务系统的投入使用，建立与创新应用型人才相适应的“个人订制”培养方案的制定与运行机制。

### **8.3 优化专业结构，打造应用型专业集群**

加强体育类专业与体育相关专业的有机融合，构建紧密对接产业链、创新链的大体育观下的应用型人才培养体系，形成区域经济发展急需、优势突出、行业特色鲜明，尤其为冰雪运动项目发展服务的应用型专业集群。对接市场需求，推进向应用型转变发展试点专业和示范专业的建设，开展阶段性建设评估。优化资源配置，进一步调整和优化与市场需求对应性不强的专业，继续停招1-2个体育相关专业。

### **8.4 推行体制机制改革，激发应用型发展内生力量**

构建大体育观下的体育类专业应用型人才培养体系，修订和完善适应高水平应用型大学建设发展需要的规章制度，推行与高水平应用型人才需要相适应的体制机制改革，如教师退出机制、教师聘课制等。进一步调整组织机构，完成新一轮干部聘任，进而释放学校建设发展的内在活力。

### **8.5 开展金课建设，触发应用型培养深层次变革**

结合新培养方案的执行，开展课程教学大纲论证与修订，实现创新教育与课程内容深度融合。实施“淘汰水课、打造金课”建设工程，巩固考试改革成效，以

考试改革倒逼学生进入课堂听课，保证课程教学质量，体现课程建设成效。独立设置教师工作部，打造与高水平应用型大学建设相匹配的厚基础、强技能的双师型师资队伍，完善的激励、评价机制。

## **8.6 强化内部评估，保证应用型人才培养质量**

通过课题委托的方式，修订并运行本科教学主要环节质量保证体系，进一步加强学生、教师、二级学院、学校的质量主体意识，明晰本科教学主要环节质量标准。通过内部评估机制，对本科教学过程主要环节质量进行自我调控，提高应用型本科人才培养质量。